



L'IA EST LÀ

ET VOUS, VOUS EN FAITES QUOI ?

COMPRENDRE



010101010
010101010
010101010

010101010

010101010
010101010
010101010
010101010
010101010
010101010

010101010

010101010
010101010
010101010
010101010
010101010
010101010



EXPLORER

010101010
010101010
010101010
010101010
010101010
010101010
010101010

010101010
010101010
010101010
010101010
010101010
010101010

01010
01010
01010

010101010

010101010

010101010
010101010
010101010
010101010
010101010
010101010



AGIR

GUIDE ANIMATION



enseignement
catholique

Pays de la Loire

CONTEXTE

Le déploiement massif des intelligences artificielles génératives bouleverse les repères de l'École. Face aux promesses technologiques et aux incertitudes qu'elles soulèvent, ce kit d'animation de l'Enseignement catholique régional propose une boussole aux équipes éducatives. Conçu pour une utilisation en autonomie, il permet de naviguer dans ce nouveau paysage numérique en plaçant le pari de la relation et l'humain au cœur des priorités. Il nous appartient, à nous, éducateurs, de nous saisir de cette question avec confiance et discernement au service de l'éducation intégrale des enfants et des jeunes. Comme le rappelle le pape Léon XIV dans la lettre apostolique "Dessiner de nouvelles cartes d'Espérance", « le point décisif n'est pas la technologie, mais l'usage que nous en faisons. L'intelligence artificielle et les environnements numériques doivent être orientés vers la protection de la dignité, de la justice et du travail.

OBJECTIFS



COMPRENDRE

LES BASES ET LE FONCTIONNEMENT DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
AFIN D'EN DÉMYSTIFIER LES PRINCIPES.



EXPLORER

LES USAGES DE L'IA ET EN ÉVALUER LA PERTINENCE,
DANS LE RESPECT DU CADRE D'USAGE EN ÉDUCATION.



IDENTIFIER

LES OPPORTUNITÉS ET RÉFLÉCHIR COLLECTIVEMENT
AUX ENJEUX ÉDUCATIFS LIÉS À L'IA.



ACCOMPAGNER

LES ACTEURS DES COMMUNAUTÉS ÉDUCATIVES VERS UN USAGE RESPONSABLE,
ÉTHIQUE ET COHÉRENT AVEC LE PROJET DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE,
EN FAISANT DE LA RELATION NOTRE BOUSSOLE.

FORMAT

FORMAT



FORMAT DEMI-JOURNÉE
TEMPS MINIMUM 3 HEURES
À AJUSTER EN FONCTION DE VOTRE RÉALITÉ

KIT ANIMATION 3 PARTIES

1



COMPRENDRE

ÉCLAIRAGE TECHNIQUE ET HISTORIQUE



45'

CAPSULE VIDÉO EN PLÉNIÈRE

2



EXPLORER

ATELIERS PRATIQUES



1H30'

EN ÉQUIPES

3



AGIR

ENJEUX ÉDUCATIFS ET REPÈRES POUR L'ACTION



45'

CAPSULES VIDÉO EN ÉQUIPES



CETTE ANIMATION EST BASÉE SUR LES ÉCHANGES ENTRE PARTICIPANTS ;
VEILLER À UN NOMBRE SUFFISANT DE PARTICIPANTS, EN REGROUPANT SI NÉCESSAIRE DES ÉTABLISSEMENTS EN RÉSEAU.

PRÉPARER

PRÉPARATION DE L'ANIMATION

- ☐ Prenez connaissance du déroulé de l'animation, et en particulier du **GUIDE ÉQUIPE** pour les parties 2 et 3 (voir plus bas).
- ☐ Anticipez l'**organisation spatiale et technique pour la partie 1 - COMPRENDRE** :
 - ☐ Prévoyez une salle permettant de réunir l'ensemble des participants, et disposant d'un vidéoprojecteur.
 - ☐ Vérifiez le bon fonctionnement du matériel audio et vidéo nécessaire à la diffusion des capsules vidéo.
- ☐ Anticipez l'**organisation spatiale et technique pour les parties 2 - EXPLORER et 3 - AGIR** :
 - ☐ Préparez des équipes de 4 à 10 participants de profil similaire (uniquement des enseignants, ou uniquement des acteurs éducatifs et de gestion). Privilégiez dans la mesure du possible un nombre pair de participants par équipe.
 - ☐ Pour chaque équipe, préparez la répartition des participants en binômes, en veillant si possible à associer des niveaux de compétences différents (par exemple, un participant débutant avec un participant de niveau intermédiaire ou avancé). Un trinôme peut être constitué à titre exceptionnel en cas d'effectif impair. Si le nombre de participants est important, il peut être pertinent de communiquer ces informations aux participants en amont de l'animation.
 - ☐ Prévoyez une salle par équipe afin de faciliter les échanges, idéalement équipée d'un vidéoprojecteur.
 - ☐ Dans chaque salle, prévoyez pour chaque binôme un ordinateur portable ou une tablette disposant d'une connexion internet et d'une alimentation électrique. Si le matériel disponible dans l'établissement est insuffisant, invitez les participants à utiliser leur propre équipement.
 - ☐ Vérifiez le bon fonctionnement du matériel audio et vidéo nécessaire à la diffusion des capsules vidéo.

Retrouvez les ressources sur le site de l'Enseignement catholique régional

www.ec-paysdelaloire.fr/ia



☐ Anticipez la **gestion des comptes et des applications** – Dans le cadre de cette animation, les participants seront amenés à se connecter à différentes applications d'intelligence artificielle :

- ☐ En amont, invitez les enseignants à se munir de leurs identifiants de connexion à leur compte académique afin de pouvoir utiliser L'Assistant IA (assistant.numerique.gouv.fr).
- ☐ Il peut également être pertinent de proposer aux participants de créer au préalable un compte individuel sur au moins l'une des plateformes suivantes afin d'accéder à des fonctionnalités enrichies : Mistral, ChatGPT, Gemini, Copilot.
- ☐ Si tous les participants disposent déjà d'un compte professionnel Google ou Microsoft, vérifiez, depuis un compte administrateur, que les services [Gemini](#), [Notebook](#) ou [Copilot](#) sont bien activés dans leur espace de travail.

☐ Anticipez la **préparation des supports** – Imprimez les documents nécessaires en nombre suffisant :

- ☐ Un [GUIDE ÉQUIPE](#) pour chaque équipe
- ☐ Un paquet de [CARTES MISSIONS](#) pour chaque équipe, avec les cartes correspondant au profil des participants :
 - “[Enseignants](#)” ou “[Acteurs éducatifs et de gestion](#)”
 - Veillez à placer la carte “Planifiez un séjour clé en main” sur le dessus de chaque paquet
- ☐ Une [FICHE-REPÈRE](#) pour chaque participant

NB : Si cela vous semble opportun :

- ☐ Imprimez quelques exemplaires du [cadre d'usage de l'IA en éducation](#) pour mise à disposition

ANIMER

DÉROULÉ DE L'ANIMATION



ACCUEIL ET INTRODUCTION EN PLÉNIÈRE

- Diffusez l'accroche vidéo :
[Chat GPT, t'en penses quoi ?](#) (France TV)
- Introduisez l'animation :
"Conçue pour les enseignants et personnels des écoles, collèges et lycées de la région, cette animation de l'Enseignement catholique des Pays de la Loire aborde l'intelligence artificielle sous l'angle de la relation, au cœur des orientations de notre réseau régional."
- Annoncez le déroulé de l'animation en 3 étapes :

Partie 1 - Comprendre : Éclairage technique et historique  -  capsule vidéo en plénière

Partie 2 - Explorer : Ateliers pratiques  en équipes

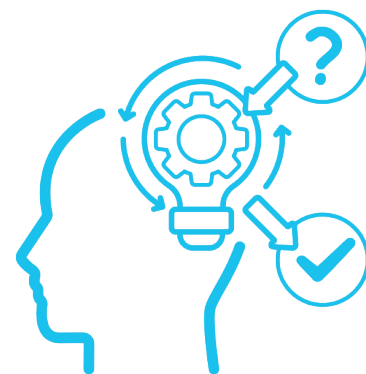
Partie 3 - Agir : Enjeux éducatifs et repères pour l'action  -  capsules vidéo en équipes

Introduisez la **partie 1** : Éclairage historique et technique de l'intelligence artificielle.



PARTIE 1 - COMPRENDRE : ÉCLAIRAGE TECHNIQUE ET HISTORIQUE

- Diffusez la capsule vidéo : [LES FONDAMENTAUX de l'Intelligence Artificielle](#)
Depuis la page du site de l'Enseignement catholique régional :
www.ec-paysdelaloire.fr/ia

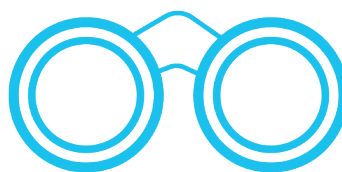


Briefing en plénière avant les ateliers

- Communiquez les informations pratiques liées à l'organisation des ateliers (salles, horaires et, le cas échéant, la composition des équipes et des binômes).
- Diffusez la capsule explicative de l'atelier : [Kit IA - Vidéo explicative](#)
- Annoncez la durée prévue pour les ateliers en fonction de votre organisation, en veillant à préserver un temps suffisant pour la partie 3 (au moins 40 minutes).
- À chacune des équipes, distribuez un guide d'équipe et un paquet de cartes missions.
- À chacun des participants, distribuez une fiche-repère.



PARTIE 2 - EXPLORER : ATELIERS PRATIQUES



- Démarrez les ateliers
- À la fin du temps imparti, rappelez aux équipes (par exemple en passant dans les salles) de basculer sur la Partie 3 et de se connecter à la plateforme de ressources à partir du lien disponible sur leur guide d'équipe.



PARTIE 3 - AGIR : ENJEUX ÉDUCATIFS ET REPÈRES POUR L'ACTION



- L'objectif de cette dernière partie est d'engager une réflexion autour des enjeux éducatifs liés à l'intelligence artificielle. Le timing de 40 minutes étant très serré pour aborder la totalité des 8 enjeux éducatifs proposés, le Guide d'équipe invite chaque groupe à sélectionner ensemble les 4 ou 5 enjeux prioritaires pour leur établissement (ou en écho aux discussions de la Partie 2).
- Laissez les équipes en autonomie. C'est le dernier « binôme animateur » de la Partie 2 qui pilote le déroulement dans sa salle (diffusion de l'**INTRODUCTION**, choix collectif de 4-5 enjeux, lancement des vidéos choisies et animation du débat en parcourant les ressources de la page).
- Assurez le respect du timing global : pendant les 40 minutes, vous pouvez passer dans les salles pour vous assurer que les équipes avancent à un rythme leur permettant d'explorer les enjeux choisis.
- Une fois le temps imparti, invitez l'ensemble des participants à revenir en plénière pour la conclusion.



CONCLUSION EN PLÉNIÈRE

- Diffusez la capsule vidéo : **CONCLUSION**
Depuis la page du site de l'Enseignement catholique régional :
www.ec-paysdelaloire.fr/ia

Et maintenant, dans mon établissement, j'en fais quoi ?

- Demandez aux participants de noter une action concrète qu'ils souhaitent tester dans les prochains jours, à éventuellement partager (post-its, échanges entre pairs...)
- Concluez, en faisant le lien avec votre réalité.